

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Углицкий детский сад «Малышок»

**Социально-нравственное воспитание дошкольников в  
формировании представлений об этикете**

(Опыт работы)

Воспитатель

Федотова Н.В.

1 квалификационная категория

п. Углицкий

2021

## Содержание

Введение	3
Теоретические основы социально - нравственного воспитания детей дошкольного возраста	
Организация работы с детьми в условиях детского сада	4-5
Список литературы	6-10
Приложения	

## Введение

*Посеешь привычку - пожнешь характер*

Воспитание этических норм поведения у ребёнка - нравственная проблема, имеющая социальную значимость. На развитие у детей представлений о морали одновременно оказывают влияние семья, детский сад, окружающая действительность. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача воспитания высокообразованного и воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человеческой культурой.

В дошкольном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попадать впросак. Следует показать пример правильных отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок, как справляется со своим поведением, чтобы оно не вызывало недоумения у окружающих. Приобщать к культуре накопленной человечеством, к общечеловеческим ценностям, лежащим не только в области познания, но и в этической и эстетической областях. Овладение нормами культуры – это труд, но в наших силах сделать его привлекательным для ребёнка, чтобы он вошёл в жизнь достойным.

Актуальность опыта работы определяется требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и реализацией рабочей программы воспитания МКДОУ «Углицкий детский сад «Малышок».

Цель опыта работы: формирование потребности культурного поведения дошкольников и развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми посредством знакомства с правилами этикета.

Задачи:

1.Формировать навыки культурного, этического, грамотного поведения, помочь освоить нормы этикета.

2.Развивать умение делать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение, умозаключение.

3.Воспитывать у детей нравственные качества.

4.Повысить педагогический уровень родителей по вопросам социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Гипотеза опыта работы: социально-нравственное развитие дошкольника не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленное воздействие и создание психолого-педагогических условий для формирования личности ребенка.

## **1. Теоретические основы социально - нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

Социально-нравственное воспитание в дошкольном возрасте определяется тем, что ребёнок формирует самые первые моральные оценки и суждения, он начинает понимать, что такое нравственная норма, и формирует своё отношение к ней, что, однако, далеко не всегда обеспечивает соблюдение её в реальных поступках. Социально-нравственное воспитание детей происходит на всём протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребёнка играет среда, в которой он развивается и растёт.

Теоретические основы социально-нравственного воспитания дошкольников заложили Р. С. Буре, Е. Ю. Демурова, А. В. Запорожец и др. Они выделили следующие этапы формирования личности в процессе нравственного воспитания:

- 1 этап – формирование социальных эмоций и нравственных чувств;
- 2 этап – накопление знаний и формирование нравственных представлений;
- 3 этап – переход знаний в убеждения и формирование на этой основе мировоззрения и ценностных ориентаций;
- 4 этап – претворение убеждений в конкретное поведение, которое можно назвать нравственным.

В соответствии с этапами выделяются следующие задачи социально-нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания;
- социальных эмоций, нравственных чувств и отношений к разным сторонам социального окружения;
- нравственных качеств и активности их проявления в деятельности и поступках;

- доброжелательных взаимоотношений, начал коллективизма и коллективистской направленности личности дошкольника;
- воспитание полезных навыков и привычек поведения.

Условия социально - нравственного воспитания в детском саду, должны соотноситься с условиями реализации других направлений развития детей, так как оно является стержневым для организации всего образовательного процесса: например, интеграция линий социально-нравственного и социально-экологического воспитания дошкольников.

Содержание социально-нравственного воспитания при этом включает формирование социально-нравственной культуры личности дошкольника и её отдельных компонентов - мотивационно - поведенческого и эмоционально-чувственного. Данные компоненты формируются и складываются в единую систему в ходе следующих этапов работы: предварительного, базового, художественно-ознакомительного, эмоционально-действенного (по С. А. Козловой). Их содержание подбирается в соответствии с программами. Например: программа социального развития и воспитания дошкольников и младших школьников «Я-человек!» С. А. Козловой и др. Программой нравственного воспитания дошкольников «Дружные ребята» Р. С. Буре и т. д.

Таким образом, содержание образовательного процесса может меняться в зависимости от направления социально-нравственного воспитания (от формирования основ безопасности жизнедеятельности, социального и трудового воспитания до патриотического, гражданско-правового и духовно-нравственного). При этом своеобразие процесса социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста заключается в решающей роли среды и воспитания в развитии ребёнка, в отсутствии принципа взаимозаменяемости в процессе нравственного воспитания и гибкости воспитательных воздействий.

В качестве средств социально-нравственного воспитания выступают:

- ознакомление детей с разными сторонами социального окружения, общение с людьми (детьми и взрослыми) ;
- организация их деятельности (игры, труда и т. д., включение детей в предметно-практическую деятельность, практика коллективных творческих дел и игра;
- общение с природой;
- художественные средства: народный фольклор, музыка, кино и диафильмы, художественная литература, изобразительное искусство и др.

В качестве одного из признанных всеми исследователями средств нравственного воспитания выступают методы социально-нравственного воспитания. При этом существует несколько классификаций. Классификация В. И. Логиновой основана на активизации механизма нравственного развития в процессе воспитания и включает:

- Методы стимулирования чувств и отношений (пример взрослых, поощрение, наказание, требование).
- Формирование нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью) .
- Формирование нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, этические беседы) .

Классификация Б. Т Лихачева опирается на логику самого процесса нравственного воспитания и включает:

- Методы доверительного взаимодействия (уважение, педагогические требования, убеждение, обсуждение конфликтных ситуаций) .
- Воспитательное воздействие (разъяснение, снятие напряжения, актуализация мечты, обращение к сознанию, чувству, воли, поступку) .
- Организацию и самоорганизацию воспитательного коллектива в перспективе (игра, соревнования, единые требования).

При этом очень важно понимание педагогом методических приёмов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:

-объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных действий;

-обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным с ровесником выполнением дела;

-напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

-разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Достижению поставленной цели способствует использование в педагогической практике новых технологий и методов проблемного обучения:

1. Технология проектирования.
2. Игровая технология.
3. Информационно-коммуникативная технология.
4. Кейс-метод.

Наиболее активные формы взаимодействия с детьми: непосредственно образовательная деятельность, игры, упражнения, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, решение этикетных задач, практические действия, театрализация.



## 2. Организация работы с детьми в условиях детского сада

Работая с детьми дошкольного возраста, я увидела, что многие дети не умеют дружно общаться, не могут объяснить нравственные поступки, не могут осознанно отвечать за свое поведение, не знают правил нравственного поведения, а родители обеспокоены несформированностью нравственных качеств.

Свою работу я начала с изучения интересов и потребностей родителей в воспитании детей. Провела анкетирование, на основе анализа которого составила план работы с детьми и родителями группы, провела диагностику уровня сформированности нравственных норм и нравственных чувств у детей старшей группы, которые проводила в форме бесед, наблюдений, игр – занятий. Результаты данных диагностик позволили выявить, какие нравственные чувства и нормы поведения освоены детьми, а какие нужно формировать.

Полученные результаты помогли мне выстроить дальнейшую работу. Разработала перспективный план работы с детьми по старшему, подготовительному возрасту. Было разработано планирование работы с родителями воспитанников.

Для того чтобы дети хорошо воспринимали и запоминали излагаемый мной материал, проводила занятия на которых большое внимание уделялось игровым методам. На занятие в гости к нам приходили герои знакомых сказок, рассказов, мультфильмов. Попадая в затруднительное положение герои обращаются к ребятам за помощью. Стараюсь отходить от привычной структуры занятий, превращая его в увлекательное путешествие, приключение. И в то же время образовательная деятельность не превращалась в игру, так как несла познавательный и воспитательный характер.

Мною проведены ряд экскурсий и прогулок, которые так же помогают привить навыки нравственного и культурного поведения (экскурсия на место

работы мамы (почта, библиотека, дом культуры), проводила праздники, развлечения, где через полученные положительные эмоции дети показывали усвоенные умения, проводились открытые занятия: «В стране Доброты и вежливости»» дети учились сопереживать, совершать добрые поступки по собственной воле; «Дружить значит весело жить» - показали знание правил поведения между друзьями и в конфликтных ситуациях.

Для достижения наилучшего результата в работе с детьми использую разнообразные методы и приемы воспитания: метод приучения детей к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек основанный на систематическом применении норм и правил (здороваться, прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы и т.д.); пример взрослого или другого ребенка (желание быть похожим на того кто затронул чувства ребенка), наблюдение за деятельностью педагога и детей во время игр, занятий, труда; мини – беседы о нравственном поведении; этические беседы; чтение и анализ художественных произведений и сказок; рассказывание, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, мультфильмов, дидактическая игра, подвижная игра, игровые ситуации, прогулки, экскурсии, труд на своем участке и участке детей младшей группы, метод убеждения использую через доброе слово воспитателя. Все эти методы направлены на формирование правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

Работу провожу со всеми детьми группы, но для закрепления навыков использовала разбиение на подгруппы, индивидуальную работу проводила по мере необходимости в форме игровых ситуаций, тренингов, игр.

Так же в работе с детьми старалась создать благоприятные условия для нравственного воспитания это: взаимное уважение и забота между взрослыми (воспитателем и няней), партнерские отношения между воспитателем и родителями группы, отношения между воспитателем и детьми основаны на уважении личности растущего человека, любви к нему,

В группе создана доброжелательная обстановка. Для создания развивающей среды в групповом помещении отведено место для «Уголка этикета», в котором оформлен стенд для детей, где размещена информация: хорошие манеры – плакат; правила поведения в детском саду; папки раскладушки с нормами поведения во дворе, дома, в общественном транспорте и т.д. Так же есть «Полянка настроения». Где дети отмечают свое эмоциональное состояние (грустный, радостный), а я могу определить состояние каждого ребенка и выявить детей, которым нужна поддержка. Есть стена «Наши успехи», с помощью которой побуждаю детей к нравственным поступкам (Совершив хорошее дело или поступок ребенок получает звездочку). В конце недели воспитатель пересчитывает звёзды. Ребенок, набравший больше всех звёзд, получает поздравления детей), также в группе есть настольно – печатные игры, дидактические игры по нравственному воспитанию, подборка стихотворений пословиц, поговорок, загадок, художественная литература по теме, иллюстрации, сюжетные картинки отражающие определенные ситуации, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, дидактические игры такие как: «Волшебные камешки», «Ласковые дети», «Волшебный стул», «Подарок другу» и т.д. – направленные на развитие способностей познавать себя и других людей; «Цветное настроение», «Маски», «Мы артисты» и т.д. – направленные на развитие эмоциональной осведомленности; «Цветик – семицветик», «Письма доброго сказочника», «Хорошо - плохо», «Мы друзья - товарищи», «Позовем сказку» и т.д. эти игры способствуют усвоению норм поведения, воспитывают отзывчивости. Все игры провожу в первой половине дня

Дети с большим удовольствием играют, придумывая новые сюжеты и ситуации.

В своей работе широко использую устное народное творчество (загадки, пословицы, поговорки, сказки), так как это дает хороший результат. У детей хрупкая и ранимая психика и сказки являются тем универсальным средством, которое позволяет без морального и эмоционального ущерба

рассказывать об отрицательном в жизни и проводить параллели с современной действительностью. Так же для формирования нравственных чувств и норм поведения широко использую художественную литературу (при чтении вне занятий), которая способствует возникновению у детей эмоционального отношения к описываемым событиям, природе, героям, персонажам литературных произведений, к окружающим их людям, к действительности.

Широко использую в своей практике народный фольклор. Задача состоит в том, чтобы через народное творчество повысить уровень воспитанности дошкольников, помочь ребёнку развиваться как уникальному существу, проявляющему свой творческий потенциал. Регулярно организуем праздник для коллег и родителей «Масленица» - цель установив дружеские отношения между родителями и коллективом детского сада.

Для лучшего усвоения детьми определенного материала нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится проживать в окружающей среде, и у него формируются привычки вести себя в соответствии с определенными нравственными правилами. Поэтому формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста я осуществляла в тесном контакте с родителями.

Активизируя работу родителей по повышению уровня воспитанности детей, мною были использованы разнообразные формы работы: родительские собрания, развлечения, деловые игры, консультации. Так же был проведен конкурс на лучшую этическую сказку, где родители вместе с детьми сочиняли или подбирали сказки на формирование нравственных качеств. По окончании родительских собраний или консультаций выставляются памятки и буклеты. Так же проводила устные консультации индивидуально и на собраниях по теме самообразования.

Итог проделанной мною работы с родителями: большинство родителей стали оказывать активную помощь в работе по воспитанию нравственных чувств и норм поведения у их детей, появилось желание получать больше

информации по данной проблеме. Сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями за последние несколько лет, я убедилась в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей.

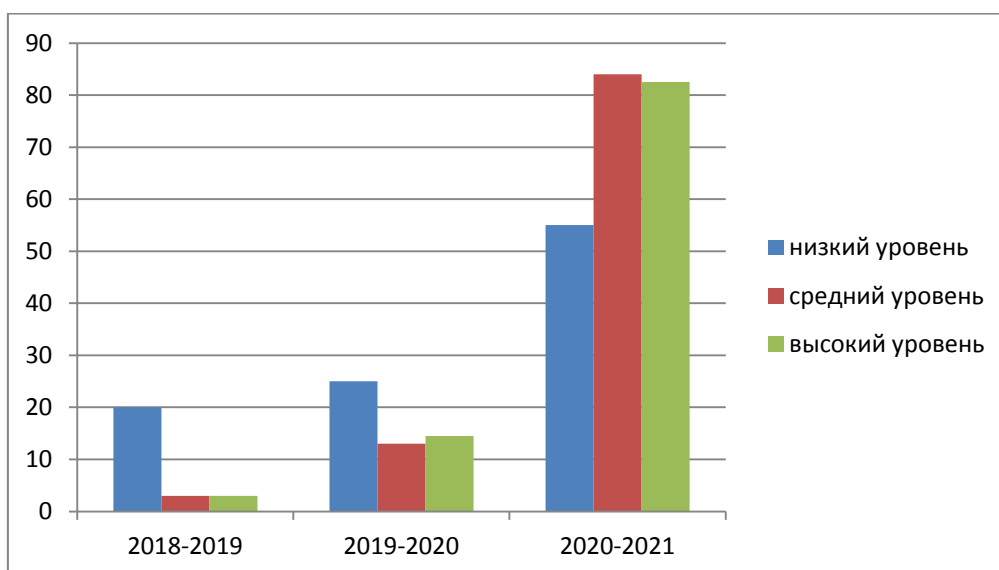
Для достижения моей основной цели работу вела в тесном сотрудничестве со всеми педагогами. Провела для педагогов семинар-практикум «Формирование речевого этикета детей дошкольного возраста»,

«Игра – школа нравственного поведения». Цель: показать, как при помощи различных игр можно развивать нравственные качества детей. На музыкальных занятиях в песенной форме заучиваем правила поведения в детском саду и на улице.

После выполненной работы в конце каждого учебного года была проведена диагностика сформированности социальных форм поведения ( по результатам наблюдения (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Результаты проведенной диагностики показали, что целенаправленная деятельность по этическому воспитанию дошкольников способствует повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитанию основ нравственности и культуры поведения. У детей старшего дошкольного возраста были сформированы дружеские взаимоотношения, привычка играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям взрослых и установленным нормам поведения. Дети этого возраста проявляли большую активность, самостоятельность не только в играх и при самообслуживании, но и в разнообразном труде, на занятиях. Приобретенные и усвоенные навыки они использовали в новых для них ситуациях, а заботу, вежливое и доброжелательное отношение распространяли на всех окружающих, даже незнакомых.

Мониторинг освоения детьми программного материала по социально-нравственному воспитанию.



Результаты мониторинга показывают качественное усвоение детьми программного материала по социально-нравственному развитию дошкольников, развитие коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В результате проделанной мною работы в группе – атмосфера дружелюбия, взаимного уважения. Ребята стали вежливее и веселее. Они хорошо понимают и воспринимают уроки добра и культурного поведения. Стараются сами разрешать конфликтные ситуации, если они возникают, у детей сформированы нравственные качества и культура поведения в детском коллективе, дети умеют справедливо оценивать свои поступки и поступки других людей, хорошо чувствуют и понимают состояния другого, умеют управлять своими эмоциями. У детей воспитываются гуманные чувства, такие как сочувствие, доброта, внимание, отзывчивость, забота, уважение к старшим, общительность, честность.

## **Заключение**

Воспитание культуры поведения, культуры общения - процесс сложный и длительный и происходит постепенно. Его эффективность зависит от единства и целостности всего воспитательного процесса и предполагает особую организацию быта повседневной жизни детей; вариативность условий воспитания; высокий уровень организационно-педагогических усилий в дошкольном учреждении; обязательную связь семейного и общественного воспитания; единство сознания, чувств и поведения, а также побудительной и исполнительной регуляции поведения.

Работа по данному направлению способствует реализации ФГОС ДО, выполнению требований к освоению основной образовательной программы дошкольного образования: формировать у воспитанников установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, развивать чувство собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. К концу дошкольного возраста ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Перспективное планирование работы с детьми

1-й год обучения (5-6 лет)

Сентябрь-Этикет - порядок поведения людей

- 1.Что такое этикет?
- 2.Для чего человеку имя?

Октябрь – Речевой этикет

- 1.Всё начинается со слова «здравствуй»
- 2.Как нам познакомиться.

Ноябрь – Этикет телефонного разговора

- 1.У меня зазвонил телефон...
- 2.Я набираю номер ваш...

Декабрь-Искусство нравиться людям. Культура внешнего вида.

- 1.Как понравиться людям.
- 2.Мой друг Мойдодыр: личная гигиена.

Январь – Речевой этикет

Наши добрые слова.

Февраль – Этикет и мой дом

- 1.Мой дом: наведу порядок в нём.
- 2.Мои верные друзья: игрушки и книги.

Март – Соблюдение этикета в общественных местах

- 1.Как вести себя в общественных местах
- 2.Мы по улице пройдем.

Апрель – Соблюдение этикета в общественных местах

- 1.Мы едем, едем, едем....(в транспорте)
- 2.Вежливые покупатели

Май – Соблюдение этикета в общественных местах

- 1.Праздник в кафе.
- 2.В кинотеатре.



## 2-й год обучения (6-7 лет)

### Сентябрь - Гостевой и подарочный этикет

1. Гости в дом – радость в нём.
2. Я иду в гости к другу.

### Октябрь – гостевой и подарочный этикет

1. Как приятно дарить подарки
2. Мой день рождения.

### Ноябрь – Столовый этикет

1. Посуда и столовые приборы
2. Накроем стол: сервировка праздничного и ежедневного тола.

### Декабрь - столовый этикет

1. Красивое застольное поведение.
2. Мы пьём чай с тортом и конфетами.

### Январь

1. Фруктовое застолье.

### Февраль – Семейный этикет

1. Секреты семейного счастья.
2. Мама, папа и я – дружная семья.

### Март - семейный этикет

1. Мои любимые бабушка и дедушка
2. У меня братишка есть, у меня сестрёнка есть.

### Апрель - семейный этикет

1. День рождения семьи.
2. Мой день рождения – праздник всей семьи.

### Май-этикет межличностных отношений

1. Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями много.
2. Мальчики и девочки.

## Работа с родителями

Воспитание культуры поведения и этикета у детей предполагает совместную работу педагога и родителей. Работу с родителями нужно начать с установления доброжелательных партнёрских отношений для того чтобы появились общие интересы и взгляды. Подобрала ряд консультаций для родителей «Воспитание культуры общения», «Как вести с детьми беседы о правилах поведения в общественных местах», «Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребёнка» и др. Проводила родительские собрания по теме нравственного воспитания в семье. Для чтения дома с детьми рекомендовала художественную литературу А.Костецкий «Всё начинается с мамы», С.Капутикян «Спросим папу...», И.Мазнин «Простое слово», Д.Родари «Чипполино» и другие. Родителям предлагаются памятки, словари добрых слов для больших и маленьких, пословицы и поговорки о гостях, подарках, о любви и дружбе.

### План работы с родителями

месяц	Название мероприятия	Формы проведения
сентябрь	«Этикет» знакомство с правилами этикета, закрепление и расширение имеющихся знаний	консультация
октябрь	«Учим ребёнка общаться»	Семинар- практикум
ноябрь	«Речевой этикет в жизни семьи»	консультация
декабрь	Игры и упражнения, в которых дети запоминают правила гостевого этикета	памятка
январь	«Сформированность навыков культуры поведения за столом у детей»	анкетирование
февраль	«Этикет и воспитание речевой культуры дошкольников»	Родительское собрание
март	«Учим ребёнка правилам этикета в общественных местах»	памятка
апрель	«Как быть с непослушными детьми»	консультация

май	«Волшебные слова»	анкета
-----	-------------------	--------

## План совместной деятельности с детьми 1-й год обучения

месяц	Название мероприятия
сентябрь	1.Беседа «Что такое этикет?» 2.Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»
октябрь	1.Почему говорят «Здравствуй?» (беседа) Чтение отрывка из произведения С.Козловой «Трям! Здравствуй!» 2.Игровая ситуация «Знакомство»
ноябрь	1.Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон» 2.Чтение К.Чуковский «Телефон».
декабрь	1.Чтение художественной литературы С.Маршак «Вот какой рассеянный», С.Михалкова «Фома» 2.Подвижная игра «Поменяйтесь местами»
январь	1.Дидактическая игра «Кто знает больше вежливых слов»
февраль	1.Сюжетно- ролевая игра «Семья» 2.»Моя игрушка скажет обо мне» - игровая ситуация
март	1.Беседа «Культура поведения в общественных местах» (экскурсия в библиотеку) 2.Сюжетно- ролевая игра «Мы в кафе»
апрель	1.Игровые упражнения «Как поступить если...» 2.Чтение С.Михалков «песенка друзей», «Бараны»
май	1.Словесная игра «Чего нельзя и что можно делать в магазине» 2.Игровое развлечение «Мы в театре»

План совместной деятельности 2-й год обучения

месяц	Название мероприятия
сентябрь	1.Беседа «Принимаем гостей» 2.Сюжетно- ролевая игра «День рождения Степашки»
октябрь	1.Дидактическая игра «Подбери подарок» 2.Игровая ситуация «Мой тебе подарок»
ноябрь	1. Игровая ситуация «Сервировка стола» 2. «Кавалеры и дамы рассаживаются за столом»
декабрь	1.Чтение и обсуждение К, Чуковский «Федорино горе» 2.Игровая ситуация «Как что едят»
январь	1.Словесное упражнение «Благодарность за угощение»
февраль	1.Игровая ситуация «Добрые слова самым любимым» 2.Чтение В.Осеева «Волшебное слово»
март	1.Этюды на выражение эмоций «Я люблю своих родных» 2.Игра «Что мы делаем, когда...»
апрель	1.Чтение Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» 2.Игровая ситуация «Вежливая просьба»
май	1. «Волшебное слово» 2. Чтение и заучивание поговорок и пословиц.

## План совместной работы с педагогами

№	Название мероприятия	Форма проведения
1.	«Речевой этикет»	Консультация
2.	«Кодекс поведения в детском саду»	памятка
3.	«Формирование речевого этикета детей дошкольного возраста»	Семинар - практикум
4.	Подбор картотеки игр по этикету	
5.	«Открытая книга»	Мастер - класс

## Список литературы

Конкевич С.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013

Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Москва: Генезис 2010

Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах. Москва «Просвещение» 2007

Мулько И.Ф. Этика для детей 5 – 7 лет СФЕРА ТЦ 2011

Пахомова О.Н. Добрые сказки. Москва: Книголюб 2006

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Рост. н/Д 1976

Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. – М.: Прометей: Книголюб 2001.

Шипицина Л.М. Защирина О.В. Азбука общения. Санкт – Петербург. Детство- пресс 2000